

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Немчанинова М.А.,
канд. экон. наук,



26.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Деньги, кредит, банки

для направления подготовки 38.03.01 Экономика

Составитель(и): к.э.н., доцент, Горина Т.И.

Обсуждена на заседании кафедры: (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от 17.05.2023г. № 10

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Деньги, кредит, банки

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 954

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (курсе) 3
контактная работа	36	
самостоятельная работа	108	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельно й работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Происхождение денег, развитие форм стоимости. Эволюция денег, сущность и функции денег. Денежная система, понятие и элементы. Денежная система Российской Федерации. Типы и виды денежных систем. Виды и формы денег. Понятие эмиссии и эмиссионных операций. Виды эмиссии. Организация и правила функционирования системы наличного денежного обращения. Основы организации безналичного денежного оборота. Управление денежным оборотом. Денежно-кредитная политика, методы денежно-кредитного регулирования. Ссудный капитал и кредит. Формы и виды кредита. Банки и банковская система. Банковская система РФ. Центральные банки, статус, функции и операции. Цели деятельности и основные функции Банка России. Коммерческие банки, принципы деятельности, функции и операции.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.В.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Мировая экономика и международные экономические отношения
2.1.2	Практика по получению профессиональных умений
2.1.3	Микроэкономика и макроэкономика (базовый курс)
2.1.4	Национальная и региональная экономика
2.1.5	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Банковское дело
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Инновационная и инвестиционная деятельность организации
2.2.4	Финансы организаций (предприятий)
2.2.5	Инвестиции и инвестиционная деятельность
2.2.6	Конкурентоспособность организации

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: Способен формировать возможные решения в профессиональной деятельности на основе разработанных для них целевых показателей
Знать:
Условия использования, приёмы анализа и интерпретации отчётной информации организации (финансовой, бухгалтерской, др.), нормативно-правовых документов для обоснования возможных решений в профессиональной деятельности на основе разработанных для них целевых показателей.
Уметь:
Использовать отчётную информацию организации (финансовую, бухгалтерскую, др.), нормативно-правовые документы для формирования возможных решений в профессиональной деятельности на основе разработанных для них целевых показателей.
Владеть:
Навык формировать возможные решения в профессиональной деятельности на основе разработанных для них целевых показателей и участвовать в представлении результатов работы

ПК-2: Способен выполнять работы по финансово-экономическому анализу хозяйственной деятельности организации

Знать:
Научные положения и практику анализа экономических явлений и процессов в хозяйственной деятельности организации.
Уметь:
Выполнить аналитическую работу с финансово-экономическими показателями хозяйственной деятельности организации, содержательно объяснить полученные результаты.
Владеть:
Навыком выполнять работы по финансово-экономическому анализу хозяйственной деятельности организации

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. лекция						
1.1	Тема: Происхождение и сущность денег 1. Происхождение денег. Развитие форм стоимости 2. Эволюция денег 3. Сущность и функции денег /Лек/	5	1		Л1.1Л2.3Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Проблемная лекция
1.2	Тема. Денежная система, понятие и элементы 2. Система металлического обращения 3. Система обращения бумажно-кредитных денег 4. Денежная система Российской Федерации /Лек/	5	1		Л1.1Л2.3Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Активное слушание
1.3	Тема: Эмиссионная система 1. Понятие эмиссии и эмиссионных операций 2. Механизм безналичной эмиссии 3. Налично-денежная эмиссия /Лек/	5	1		Л1.1Л2.3Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Лекция-консультация
1.4	Тема: Организация денежного обращения 1. Общая характеристика денежного обращения 2. Правила организации денежного обращения /Лек/	5	1		Л1.1Л2.3Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Лекция-консультация
1.5	Тема: Виды и формы денег 1. Бумажные деньги 2. Кредитные деньги /Лек/	5	1		Л1.1Л2.3Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Лекция-консультация
1.6	Тема: Основы организации безналичного денежного оборота 1. Система безналичного оборота, основные элементы 2. Формы безналичных расчётов 3. Организация межбанковских расчётов /Лек/	5	1		Л1.1Л2.3Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Лекция-консультация
1.7	Тема: Управление денежным оборотом 1. Характеристика совокупного денежно-го оборота 2. Денежно-кредитная политика. Методы денежно-кредитного регулирования /Лек/	5	2		Л1.1Л2.3Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Проблемная лекция
1.8	Тема: Ссудный капитал и кредит 1. Ссудный капитал и кредит 2. Ссудный процент /Лек/	5	1		Л1.1Л2.3Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Проблемная лекция
1.9	Тема: Формы и виды кредита 1. Формы кредита 2. Виды кредита /Лек/	5	1		Л1.1Л2.3Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Активное слушание
1.10	Тема: Банки и банковская система 1. Происхождение и сущность банков 2. Понятие и характеристика банковской системы 3. Банковская система России /Лек/	5	2		Л1.1Л2.3Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Активное слушание

1.11	Тема: Центральные банки 1. Статус и функции центрального банка 2. Операции центрального банка 3. Цели деятельности и основные функции Центрального банка Российской Федерации /Лек/	5	2		Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Проблемная лекция
1.12	Тема: Коммерческие банки 1. Принципы деятельности и функции коммерческих банков 2. Пассивные операции коммерческих банков 3. Активные операции коммерческих банков /Лек/	5	2		Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Активное слушание
Раздел 2. практическое занятие							
2.1	Тема: Происхождение и сущность денег 1. Возникновение денег 2. Сущность денег 3. Необходимость денег /Пр/	5	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Дискуссия
2.2	Тема: . Денежная система, понятие и элементы 1. Принципы организации и структура денежной системы 2. Типы и виды денежных систем 3. Формирование и развитие денежной системы РФ /Пр/	5	1		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Дискуссия
2.3	Тема: Виды и формы денег 1. Классификация видов и форм денег 2. Характеристика бумажных денег 3. Кредитные деньги, основные формы, причины и этапы появления /Пр/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Дискуссия
2.4	Тема: Эмиссионная система 1. Эмиссионная система , основные элементы 2. Безналичная денежная эмиссия 3. Выпуск наличных денег в хозяйственный оборот /Пр/	5	1		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Диспут
2.5	Тема: Организация денежного обращения 1. Понятие и содержание денежного обращения 2. Роль Банка России в организации денежного обращения 3. Экономический смысл и проведение кассовых операций /Пр/	5	1		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Диспут
2.6	Тема: Основы организации безналичного денежного оборота 1. Структура и значение безналичного денежного оборота 2. Организация безналичных расчетов 3. Межбанковские расчеты /Пр/	5	1		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Диспут

2.7	Тема: Управление денежным оборотом 1. Денежная масса, агрегаты 2. Прогнозирование денежной массы через денежную базу и мультипликатор 3. Методы проведения денежно-кредитной политики /Пр/	5	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Круглый стол
2.8	Тема: Ссудный капитал и кредит 1. Сущность, особенности и источники ссудного капитала 2. Ссудный процент и норма процента 3. Сущность кредита 4. Рынок ссудных капиталов /Пр/	5	1		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Диспут
2.9	Тема: Формы и виды кредита 1. Классификация форм и видов кредита 2. Банковский кредит 3. Потребительский кредит, виды 4. Государственный кредит. Управление государственным долгом 5. Международный кредит /Пр/	5	1		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Диспут
2.10	Тема: Банки и банковская система 1. Сущность и функции банка 2. Понятие и типы банковских систем 3. Возникновение и преобразования банковской системы РФ /Пр/	5	1		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Круглый стол
2.11	Тема: Центральные банки 1. Правовые основы создания и функционирования Центральных банков 2. Цели и функции Центральных банков 3. Деятельность и операции Центрального банка РФ /Пр/	5	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Круглый стол
2.12	Тема: Коммерческие банки 1. Правовые основы создания банков 2. Операции банков 3. Банковский баланс /Пр/	5	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	Диспут
Раздел 3. самостоятельная работа							
3.1	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	5	5		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	5		Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Подготовка к промежуточному тестированию /Ср/	5	5		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Выполнение индивидуального задания /Ср/	5	4		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Коллоквиум /Ср/	5	10		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.6	Информационный обзор /Ср/	5	4		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	5	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	15		Л1.1Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Подготовка к промежуточному тестированию /Ср/	5	5		Л1.1Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Выполнение индивидуального задания /Ср/	5	15		Л1.1Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Коллоквиум /Ср/	5	14		Л1.1Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.12	Курсовая работа /Ср/	5	18		Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. контроль						
4.1	/Зачёт/	5	0		Л1.1Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. контроль						
5.1	/Экзамен/	5	36		Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Челноков В. А., Эриашвили Н. Д.	Деньги. Кредит. Банки	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114797

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Деньги, кредит, банки: научно-практическое пособие для студентов всех форм обучения	Омск: Омская юридическая академия, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375155
Л2.2	А.В. Пухов	Электронные деньги в коммерческом банке	Москва: КноРус, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441390
Л2.3	Зеленкова Н. М., Жуков Е. Ф.	Деньги. Кредит. Банки	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114805

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Т. И. Горина	Деньги, кредит, банки: кредит и банки : метод. указания	Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2017, ntb
ЛЗ.2	Т. И. Горина	Деньги, кредит, банки: метод. указания по выполнению курсовой работы	Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2017, ntb
ЛЗ.3	Т. И. Горина	Деньги, кредит, банки: деньги: метод. указания	Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2017, ntb
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: [Электронный ресурс]		http://znanium.com/ .
Э2	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс]		http://www.knigafund.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [Электронный ресурс]		www.biblioclub.ru
Э4	Электронный каталог НТБ		http://ntb.festu.khv.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		http://elibrary.ru/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
WinRAR - Архиватор, лиц. LO9-2108, б/с			
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372			
Google Chrome, свободно распространяемое ПО			
Opera, свободно распространяемое ПО			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Zoom (свободная лицензия)			
Windows 10, лиц. по подписке			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
1 Электронный каталог научно-технической библиотеки ДВГУПС: http://ntb.festu.khv.ru ; http://edu.dvgups.ru .			
2 www.cbr.ru			
3 www.asv.ru			
4 www.bankir.ru			
5 www.minfin.ru			
6 www.consultant.ru			
7 www.biblioclub.ru			
8 www.znanium.com			
9 www.grebennikon.ru			
10 www.garant.ru			
11 www.rg.ru/oficial			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
1603	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, экран переносной, мультимедиапроектор переносной, компьютеры
352	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	комплект учебной мебели, компьютеры, мониторы, мультимедиапроектор переносной
1701	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, экран переносной, мультимедиапроектор переносной
1303	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному

Аудитория	Назначение	Оснащение
		доступу в ЭБС и ЭИОС.
1703	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	экран переносной, мультимедиапроектор переносной, комплект учебной мебели
355	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели: столы, стулья, видеопроектор с интерактивной доской, видеочамера для прямой трансляции лекций в интернет, компьютер
423	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
<p>Калькуляторы Экран (переносной) Ноутбук (переносной на кафедре) Мультимедийный проектор Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.</p> <p>Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.</p> <p>Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины, т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, кото-рые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основ-ной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные поло-жения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключе-вые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические занятия Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач выданных студенту для решения

самостоятельно. Устные ответы студентов по контрольным вопросам на практических занятиях. Ответы должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Тест.

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:

библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и бухгалтерский учет

Дисциплина: Деньги, кредит, банки

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Тесты для самопроверки по разделу «Деньги»

Тесты по теме №1

1. Товар это: а) продукт труда
б) полезная вещь
в) вещь для обмена
2. Демонетизация золота означает:
а) чеканку золотых монет
б) тезаврацию золота
в) утрату денежных функций
3. Всеобщая обмениваемость денег проявляется:
а) при уплате налогов
б) при покупке товаров
в) при предоставлении займа
4. Для капиталистического товарного производства характерна формула:
а) $T - T$
б) $D - T - D'$
в) $T - D - T$
5. Деньги – это:
а) всеобщее богатство
б) всеобщий эквивалент
в) всеобщая форма стоимости
6. Самостоятельная меновая стоимость денег проявляется в:
а) цене товара
б) курсе валюты
в) сбережениях

Тесты по теме №2

1. Представители металлистической теории считали деньгами:
а) металлы
б) золото
в) банкноты
2. Положения номиналистической теории денег служили обоснованием:
а) выпуска бумажных денег
б) выпуска золотых монет
в) выпуска банкнот, разменных на золото
3. Параметром «уравнения обмена» является:
а) деньги
б) бумажные деньги
в) денежная масса
4. Количество денег, необходимых для обращения, зависит от:
а) скорости оборота денежной единицы
б) денежной массы
в) темпов эмиссии
5. Современные деньги имеют:
а) стоимостную основу
б) золотую основу
в) не имеют основы
6. Монетаризм предполагает:
а) обращение монет
б) чеканку монет
в) модель денежно-кредитного регулирования

Тесты по теме №3

1. К полноценным деньгам относится:
а) банкнота
б) чек
в) золотая монета
2. Векселя бывают:
а) привилегированные
б) переводные

- в) обыкновенные
- 3. Простой вексель это:
 - а) обязательство должника
 - б) приказ кредитора
 - в) акцепт должника
- 4. Банкноты выпускают в обращение:
 - а) коммерческие банки
 - б) казначейство
 - в) центральные банки
- 5. Денежный агрегат M2 включает:
 - а) сертификаты банков
 - б) векселя
 - в) срочные депозиты
- 6. В состав денежной базы не входят:
 - а) остатки на счетах в коммерческих банках
 - б) остатки на корсчетах коммерческих банков в центральном банке
 - в) наличные деньги в обращении

Тесты по теме №4

1. Деньги выполняют функцию: а) меры труда б) меры веса в) меры стоимости
2. Масштаб цен устанавливается:
 - а) государством
 - б) центральным банком
 - в) монетным двором
3. Функцию средства обращения выполняют:
 - а) чеки
 - б) монеты
 - в) банковские карточки
4. Количество денег, необходимых для обращения, зависит от:
 - а) центрального банка
 - б) правительства
 - в) коммерческих банков
 - г) цен на товары
5. К формам денежных накоплений относятся:
 - а) облигации
 - б) банкноты
 - в) монеты
6. Деньги как средство платежа предназначены для:
 - а) погашения обязательств
 - б) выражения стоимости
 - в) выдачи кредита

Тесты по теме №5

1. Цена представляет собой: а) денежное выражение стоимости товара б) денежное выражение издержек производства
 - в) денежное выражение издержек обращения
2. Цель инвестиций:
 - а) формирование бюджета
 - б) выпуск ценных бумаг
 - в) получение дохода
3. Инструментом денежно-кредитной политики является:
 - а) выпуск денег
 - б) погашение кредита
 - в) рефинансирование банков
4. Один из принципов хозрасчёта:
 - а) платность
 - б) возвратность
 - в) самокупаемость
5. Кругооборот капитала выражается формулой:
 - а) $T - T$
 - б) $T - D - T$
 - в) $D - T - D'$

6. Источниками стипендии студентов ХГАЭП является:

- а) федеральный бюджет
- б) бюджет Хабаровского края
- в) муниципальный бюджет

Тесты по теме №6

1. Эмиссия денег означает: а) выпуск наличных денег б) выпуск безналичных денег в) увеличение денежной массы

2. В банковской системе мультиплицируются:

- а) наличные деньги
- б) денежная база
- в) депозиты

3. Фидуциарная эмиссия означает:

- а) выпуск банкнот
- б) выпуск монеты
- в) необеспеченная эмиссия

4. Монопольное право Банка России на выпуск наличных денег закреплено:

- а) законом о Центральном банке
- б) Гражданским кодексом
- в) Конституцией РФ

5. Для расчёта денежного (депозитно-го) мультипликатора используются:

- а) норма обязательного резервирования
- б) норма обязательного кредитования
- в) свободный резерв коммерческого банка

6. Обратная касса организуется :

- а) в коммерческом банке
- б) в расчётно-кассовом центре Банка России
- в) на предприятии

Тесты по теме №7

1. Кроме денежных знаков, оборот в РФ могут совершать: а) векселя б) денежные чеки в) расчётные чеки 2. Денежный оборот в рыночной экономике: а) организован на основе плана б) централизован

в) прогнозируется

3. Какое понятие более широкое:

- а) денежное обращение
- б) денежный оборот
- в) платёжный оборот

4. Понятие «электронный кошелек» соотносится с:

- а) наличноденежным оборотом
- б) безналичным денежным оборотом
- в) с виртуальным денежным оборотом

5. Образцы банкнот в РФ утверждает:

- а) Правительство
- б) Государственная дума
- в) Совет директоров Центрального банка

6. Покупка иностранной валюты относится к:

- а) денежно-кредитному обороту
- б) денежно-финансовому обороту
- в) не относится к денежному обороту

Тесты по теме №8

1. Положение о безналичных расчётах в РФ регламентирует расчёты между: а) физическими лицами

- б) юридическими лицами
- в) юридическими и физическими лицами

2. Гражданский Кодекс предусматривает следующую форму безналичных расчётов:

- а) предварительную

- б) аккредитивную
- в) последующую
- 3. Расчёты чеками осуществляются за счёт:
 - а) банка
 - б) кредита
 - в) бюджета
 - г) клиента
- 4. Счета «Лоро» используются в рас-четах между:
 - а) предприятиями
 - б) банком и предприятием
 - в) банками и бюджетом
 - г) банками
- 5. К расчётно-финансовому обороту относится:
 - а) покупка облигаций
 - б) покупка валюты
 - в) получение кредита
 - г) выплата
- 6. Одним из принципов безналичных расчётов является:
 - а) возвратность
 - б) платность
 - в) безвозмездность
 - г) срочность

Тесты по теме №9

1. Лимит остатка кассы для коммерче-ского банка в РФ означает:
 - а) максимальную сумму наличных де-нег, которую банк может иметь на ко-нец операционного дня
 - б) минимальную сумму наличных де-нег, которую банк должен иметь на ко-нец операционного дня
 - в) не устанавливается для банка.
2. Максимальный срок обмена старых денег на новые в России составляет:
 - а) 1 год
 - б) 5 лет
 - в) 3 года
3. Баланс денежных доходов и расхо-дов населения отражает:
 - а) доходы и расходы в наличной фор-ме
 - б) доходы и расходы в наличной и без-наличной форме
 - в) размер сбережений населения.
4. Эмиссионный результат может быть:
 - а) нулевым
 - б) положительным
 - в) отрицательным
5. За несоблюдение лимита остатка кассы предусмотрен штраф:
 - а) в двухкратном размере
 - б) в трехкратном размере
 - в) в пятикратном размере
6. Билонная монета — это:
 - а) разменная монета
 - б) монета из двух металлов
 - в) юбилейная монета

Тесты по теме №10

1. Закон денежного обращения, сфор-мулированный К.Марксом, можно вы-разить формулой: а) $M \times V = P \times Q$
 - б) $M = P \times Q / V$
 - в) $P \times V = M \times Q$
2. Размер обязательных резервов ус-танавливается:
 - а) как абсолютная величина
 - б) в процентном отношении к обяза-тельствам кредитной организации
 - в) в процентном отношении к пассивам кредитной организации
3. В составе денежной массы в РФ вы-деляют следующие компо-ненты:
 - а) наличные деньги в обращении и безналичные средства
 - б) наличные деньги в обращении и депозиты в инвалюте

- в) безналичные средства и наличную валюту
- 4. В составе денежной базы элементы учитываются:
 - а) только в валюте РФ
 - б) в валюте РФ и инвалюте
 - в) наличные деньги в валюте РФ, а безналичные — в инвалюте
- 5. Закон Коперника-Грешема звучит так:
 - а) хорошие деньги вытесняют из обращения плохие
 - б) плохие деньги вытесняют из обращения хорошие
 - в) все деньги плохие
- 6. Таргетирование денежной массы означает:
 - а) определение объёмов денежной массы
 - б) определение объёма денежной ба-зы
 - в) установление ориентиров прироста денежной массы

Тесты по теме №11

1. К денежной системе подходит сле-дующее определение: а) движение денег в наличной и безна-личной формах б) совокупность налично-денежного и безналичного оборотов
 - в) организуемое и регулируемое госу-дарственными законами денежное об-ращение страны
2. При монометаллизме обращались:
 - а) только золотые монеты
 - б) золотые и серебряные монеты
 - в) один денежный металл и разменные на него знаки стоимости
3. Одним из принципов организации денежного обращения является:
 - а) денежная единица
 - б) эмиссионный механизм
 - в) обеспеченность выпускаемых де-нежных знаков
4. Объектом денежно-кредитного регу-лирования является:
 - а) денежная единица
 - б) денежная масса
 - в) кассовая дисциплина
5. Эмиссионный механизм — это:
 - а) выпуск денег в оборот
 - б) изъятие денег из оборота
 - в) выпуск и изъятие денег из оборота
6. Характерной чертой современных денежных систем является:
 - а) планирование роста денежной мас-сы
 - б) прогнозирование прироста денеж-ной массы
 - в) таргетирование прироста денежной массы

Тесты по теме №12

1. Официальное определение денеж-ной системы России приводится: а) в законе о денежной системе РФ (1992 г.) б) в законе о Банке России (в редакции 2002 г.) в) нигде не приводится 2. Функцией Центрального банка в части регулирования денежной систе-мы является:
 - а) установление правил проведения банковских операций
 - б) установление официальных курсов иностранных валют по отношению к рублю
 - в) установление правил бухгал-терского учёта и отчётности
3. В целях организации наличного де-нежного обращения на Банк России возлагаются функции:
 - а) надзор за деятельностью кредитных организаций
 - б) установление признаков платёже-способности банкнот и монеты Банка России
 - в) разработка единых форм безналич-ных расчётов
4. Денежная масса по национальному определению измеряется по денежно-му агрегату:
 - а) M2
 - б) M3
 - в) M2X
5. К инструментам денежно-кредитной политики Центрального банка РФ от-носится:
 - а) эмиссия наличных денег
 - б) регистрация эмиссии ценных бумаг
 - в) эмиссия облигаций от своего имени облигаций
6. К клиринговым расчётам можно от-нести:

- а) расчёты с использованием пласти-ковых карт
- б) электронные расчёты
- в) расчёты без использования вещест-венных носителей денег

Тесты по теме №13

1. Денежным фактором инфляции яв-ляется: а) кредитная экспансия б) кредитная рестрикция в) кредитная блокада 2. Среди ранних условий инфляции выделяют:

- а) государственные расходы
- б) эмиссию классических банкнот
- в) порчу монет

3. Инфляция может проявляться в форме:

- а) роста производства
- б) роста цен на товары
- в) роста валютного курса националь-ной денежной единицы

4. Инфляционной можно назвать одну из денежных теорий:

- а) металлистическую
- б) номиналистическую
- в) эволюционную

5. Подавленная инфляция проявляет-ся:

- а) в низких темпах роста цен на товары
- б) в низких процентных ставках
- в) в росте товарного дефицита

6. Инфляция — это прежде всего:

- а) рост покупательной способности де-нег
- б) обесценение денежной единицы
- в) снижение темпов производства

Тесты по теме №14

1. Инфляция в конечном итоге приво-дит к: а) росту торговли б) росту процентных ставок в) перераспределению доходов 2. Мероприятия, имеющие признаки денежных реформ, в современной России проводились: а) в 1990, 1991, 1993 гг.

б) в 1991, 1993, 1998 гг.

в) в 1992, 1993, 1999 гг.

3. Нуллификация означает:

- а) понижение нарицательной стоимо-сти денежных знаков
- б) объявление денег недей-ствительными
- в) обмен старых денежных знаков на новые в определённой пропорции

4. К дефляционным меропр-иям от-носится:

- а) замораживание банковских вкладов
- б) снижение налогов
- в) снижение ставки рефинансирова-ния

5. Для определения реальной про-центной ставки номинальная процент-ная ставка:

- а) увеличивается на темп инфляции
- б) уменьшается на темп инфляции
- в) умножается на темп инфляции

6. В условиях повышения темпов ин-фляции банки:

- а) повышают процентные ставки по депозитам
- б) понижают процентные ставки по де-позитам
- в) увеличивают объемы долгосрочного кредитования

Тесты по теме №15

1. В каком случае золото выполняло функцию средства платежа:

- а) при оплате экспортных товаров
- б) при погашении внешнего долга
- в) при обмене банкнот на золото

2. Механизм «золотых точек» имел от-ношение к:

- а) способу урегулирования внешних обязательств страны
- б) накоплению золотых запасов
- в) защите золотых монет от подделки

3. Специальные права заимствования — это денежная единица:

- а) европейской валютной системы
 - б) мировой валютной системы
 - в) национальной валютной системы США
4. В состав международных резервов входят:
- а) золото
 - б) валюта
 - в) золото и валюта
5. В рамках Бреттон-Вудской валютной системы была установлена цена трой-ской унции золота:
- а) 35 долларов США
 - б) 38 долларов США
 - в) 42 доллара США
6. Укажите годы введения безналично-го и наличного евро соответственно:
- а) 1999 и 2000
 - б) 2000 и 2001
 - в) 1999 и 2002

Тесты по теме №16

1. Условием создания валютного рынка в РФ является:
- а) создание коммерческих банков
 - б) ликвидация валютной монополии государства
 - в) принятие закона «О валютном регу-лировании и валютном контроле»
2. Продажа валютной выручки экспор-тёров может осуществляться:
- а) уполномоченному банку
 - б) обязательно Банку России
 - в) валютной бирже
3. Валютная система РФ представляет собой:
- а) совокупность биржевого и внебир-жевого валютных рынков
 - б) совокупность валютных операций
 - в) государственно-правовую форму ор-ганизации и регулирования ее валют-но-кредитных и финансовых отноше-ний с другими государствами
4. Золотовалютные резервы РФ отра-жаются на балансе:
- а) Казначейства РФ
 - б) Банка России
 - в) Министерства финансов
5. Лицензии коммерческим банкам на право проведения валютных операций выдаёт:
- а) Министерство финансов
 - б) Центральный банк
 - в) Государственный таможенный коми-тет
6. Девизная политика проводится в форме:
- а) маневрирования ставкой рефинан-сирования
 - б) кредитования Правительства
 - в) валютных интервенций

Тесты по теме №17

1. Для валютных интервенций исполь-зуется:
- а) резервная валюта
 - б) национальная валюта
 - в) торговая валюта
2. Международный валютный фонд внутренние операции проводит в ва-люте:
- а) швейцарский франк
 - б) СПЗ
 - в) французский франк
3. Условия для валютного демпинга возникают при:
- а) превышении темпов инфляции над темпами девальвации национальной валюты
 - б) отставании темпов инфляции от темпов девальвации национальной валюты
 - в) при активном платёжном балансе
4. Валютные котировки с целью купли-продажи валюты осуществляет:
- а) центральный банк
 - б) экспортёры и импортёры
 - в) коммерческие банки
5. В основе теории паритета покупа-тельной способности лежит:
- а) деление валют на ключевые (ре-зервные), твёрдые и мягкие
 - б) свободное плавание валют

- в) разница в ценах двух стран
- 6. Дисконтная политика означает:
 - а) изменение структуры валютных резервов страны
 - б) девальвацию валюты
 - в) изменение учётной ставки центрального банка

Тесты по теме №18

1. Счета «ностро» и «лоро» открываются для: а) осуществления расчётов б) хранения золотовалютных резервов стран в) учёта операций между резидентами и нерезидентами
2. Импортёр при расчётах векселями выписывает:
 - а) тратту
 - б) простой вексель
 - в) платёжное поручение
3. Аккредитив открывает:
 - а) авизирующий банк
 - б) бенефициар
 - в) банк-эмитент
4. При инкассовой форме расчётов банк-ремитент это:
 - а) банк импортера
 - б) банк экспортера
 - в) инкассирующий банк
5. Счёт текущих операций платёжного баланса отражает:
 - а) изменение официальных валютных резервов
 - б) иностранные инвестиции
 - в) инвестиционные доходы и расходы
6. Для покрытия дефицита платёжного баланса МВФ предоставляет:
 - а) компенсационные кредиты
 - б) резервные кредиты
 - в) условные кредиты

Тесты по разделу «Кредит»

Тесты по теме №1

1. Ссудный капитал – это:
 - а) отношения по поводу заимствования;
 - б) форма денежного капитала, предоставляемого в ссуду;
 - в) денежные средства, передаваемые кредитором заемщику.
2. Ссудный капитал разрешает противоречие между:
 - а) временно свободными денежными средствами и природой капитала как стоимости;
 - б) качественной безграничностью и количественной ограниченностью денег;
 - в) товаровладельцами из-за несоответствия купли и продажи товаров во времени.
3. Благодаря какому свойству деньги превращаются в ссудный капитал:
 - а) стоимость;
 - б) потребительная стоимость;
 - в) добавочная потребительная стоимость.
4. К функциям кредита не относится:
 - а) распределительная;
 - б) перераспределительная;
 - в) эмиссионная.
5. Ссудный процент – это:
 - а) ставка процента;
 - б) форма цены ссудного капитала;
 - в) доход, полученный на ссудный капитал.
6. Норма процента зависит от:
 - а) величины прибыли;
 - б) величины ссудного капитала;
 - в) ставки рефинансирования.

Тесты по теме № 2

1. Экономической основой возникновения кредита являются:
 - а) отношения между продавцом и покупателем;
 - б) кругооборот и оборот капитала;
 - в) доверие.
2. Какое из нижеперечисленных определений относится к категории «кредит»:
 - а) займодавец передает заёмщику деньги, а заёмщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег;
 - б) займодавец передает заёмщику денежные средства, а заёмщик обязуется возвратить займодавцу полученную денежную сумму и уплатить проценты на нее;
 - в) распределительные отношения, приводящие к смене собственника передаваемой стоимости.
3. Необходимость кредита обусловлена:
 - а) неравномерностью кругооборота и оборота капиталов;
 - б) требованиями соблюдения эквивалентности обмена;
 - в) потребностью экономики страны в дополнительных денежных средствах.
4. Характеристикой сущности кредита является:
 - а) структура кредита;
 - б) самостоятельная меновая стоимость;
 - в) категория заёмщика.
5. Какие свойства характеризуют основу кредита:
 - а) возвратность;
 - б) аккумуляция временно свободных денежных средств;
 - в) сохранение стоимости.
6. Какая из перечисленных не является специфической чертой, присущей только кредитным отношениям:
 - а) сохранение стоимости;
 - б) авансирование;
 - в) возвратность.

Тесты по теме №3

1. Для анализа кредитных отношений используется понятие:
 - а) вид кредита;
 - б) функции кредита;
 - в) формы кредита.
2. Какая из перечисленных не является формой кредита:
 - а) банковский кредит;
 - б) доверительный кредит;
 - в) коммерческий кредит.
3. При какой форме кредита ссуда является капиталом только для кредитора:
 - а) коммерческий;
 - б) государственный;
 - в) потребительский.
4. Какой способ кредитования осуществляется путем списания банком средств со счета клиента сверх остатка на этом счете:
 - а) факторинг;
 - б) овердрафт;
 - в) кредитование по открытому счету.
5. По наличию обеспечения различают:
 - а) бланковые кредиты;
 - б) цессия;
 - в) залог.
6. Что не является критерием классификации видов кредита:
 - а) объект передачи;
 - б) срок предоставления;
 - в) способ предоставления.

Тесты по теме №4

1. Что такое функция кредита:
 - а) внутреннее строение кредита;

- б) взаимодействие элементов кредита;
- в) взаимодействие кредита как целого с внешней средой;
- 2. Можно ли утверждать, что функция представляет собой:
 - а) действие кредита по отношению к внешней среде;
 - б) действия кредитора по отношению к заёмщику;
 - в) действия заёмщика по отношению к кредитору.
- 3. Какая из перечисленных не является функцией кредита:
 - а) перераспределительная;
 - б) распределительная;
 - в) замещение действительных денег кредитными операциями.
- 4. Что перераспределяется с помощью кредита:
 - а) товары или денежные средства;
 - б) временно высвободившаяся стоимость;
 - в) ссудная задолженность.
- 5. Какой из перечисленных признаков не относится к законам кредита:
 - а) необходимость;
 - б) существенность;
 - в) стимулирование экономического ведения хозяйства.
- 6. Для какого закона кредита верно утверждение: ссуженная стоимость возвращается в своем постоянном равноценном качестве, обладая теми же потенциальными свойствами, что и при первом вступлении в оборот:
 - а) закон возвратности кредита;
 - б) закон сохранения ссуженной стоимости;
 - в) закон временного характера функционирования кредита.

Тесты по теме № 5

- 1. Наиболее правильно считать под ролью кредита:
 - а) его назначение;
 - б) результат его функционирования;
 - в) его воздействие на бесперебойность процессов воспроизводства.
- 2. Специфика назначения кредита состоит:
 - а) в увеличении и ускорении движения капитала;
 - б) в обеспечении непрерывного функционирования производства и обращения товаров;
 - в) в управлении материальными потоками.
- 3. Антиципационная способность это:
 - а) возможность для продавцов досрочно воспользоваться стоимостью продажи;
 - б) приближение получения будущих доходов;
 - в) способность расширять пределы развития производства.
- 4. Какая способность кредита влияет на сохранение оптимальных границ кредита:
 - а) кредит обладает покупательной силой;
 - б) кредит обладает способностью пространственного переноса стоимости;
 - в) способность создавать равновесие между потребностью в ресурсах и их реальным наличием.
- 5. Кредит полезен если:
 - а) ускоряет производственный процесс (производство, распределение, обмен и потребление);
 - б) приносит прибыль кредитору;
 - в) приводит к перепроизводству товаров.
- 6. Когда кредитная экспансия объективно необходима:
 - а) при денежном голоде;
 - б) при увеличении материальных потоков и услуг;
 - в) при товарном дефиците.

Тесты по теме №6

- 1. Существование ссудного процента обусловлено наличием:
 - а) кредитных отношений;
 - б) товарно-денежных отношений;
 - в) банковской системы.
- 2. Какая из перечисленных является функцией ссудного процента:
 - а) контрольная;

- б) регулирующая;
 - в) перераспределительная.
3. Какая из перечисленных форм ссудного процента определяется видом операций кредитной организации:
- а) процент по ссудам;
 - б) банковский процент;
 - в) коммерческий процент.
4. Какой из перечисленных факторов не влияет на уровень рыночных процентных ставок:
- а) реальная ставка процента по безрисковым операциям;
 - б) премия за риск неплатежа;
 - в) фактическая ставка инфляции в прошлом.
5. В какой форме существует учетный процент в России:
- а) официальная процентная ставка;
 - б) ставка рефинансирования;
 - в) учетный процент по вексельным операциям.
6. Факторы, определяющие размер процентной маржи банка, — это:
- а) средние ставки по активным и пассивным операциям;
 - б) средние ставки привлечения и размещения межбанковских кредитов, заявляемые московскими банками;
 - в) объем и состав кредитных вложений и их источников.

Тесты по разделу «Банки»

Тесты по теме №7

1. Древнегреческие трапезиты специализировались на:
- а) ссудных операциях;
 - б) погашении векселей;
 - в) меняльном деле.
2. Формой организации денежного предпринимательства аргентариев в Древнем Риме являлись:
- а) жиробанки;
 - б) ассоциации;
 - в) общества.
3. Первый общественный банк был создан в Венеции:
- а) в 1584 г.;
 - б) в 1619 г.;
 - в) в 1694 г.
4. Отделение эмиссионной функции банков от кредитной привело:
- а) к отмене золотого стандарта;
 - б) к появлению центральных банков;
 - в) к росту процентов по кредиту.
5. Банки, утратившие право эмиссии банкнот, стали привлекать денежные средства:
- а) путём выпуска ценных бумаг;
 - б) путём увеличения акционерного капитала;
 - в) путём развития депозитных операций.
6. Участие нерезидентов в банковском капитале, развитие международных банковских операций и зарубежной сети банков — это:
- а) специализация;
 - б) транснационализация;
 - в) либерализация.

Тесты по теме №8

1. В организационный блок кредитной системы не входит:
- а) банковское законодательство;
 - б) кредитная инфраструктура;
 - в) виды и объекты кредита.
2. Для распределительной (централизованной) кредитной системы характерны:
- а) выдача ссуды с учётом кредитоспособности заёмщика;
 - б) двухканальное банковское кредитование через систему рефинансирования и кредиты коммерческих банков;
 - в) единая процентная ставка по кредитам.

3. Банковская система Российской Федерации, в соответствии с банковским законодательством, включает в себя:

- а) Центральный Банк и другие финансовые организации;
- б) банки и небанковские кредитные организации;
- в) Банк России, российские кредитные организации и филиалы и представительства иностранных банков.

4. Банковская система является саморегулирующей системой, так как:

- а) её элементы обладают свойством взаимозаменяемости;
- б) политика банков меняется под действием экономической конъюнктуры;
- в) деятельность банков регламентируется общим и специальным банковским законодательством.

5. Банки, которые могут предоставлять широкий спектр банковских услуг, называются:

- а) специализированными;
- б) акционерными;
- в) универсальными.

6. Качественной характеристикой развития банковской системы может служить:

- а) отношение прибыли банков к их активам;
- б) совокупный капитал банковской системы;
- в) количество кредитных организаций.

Тесты по теме №9

1. Банк Англии, считающийся одним из старейших центральных банков, был основан:

- а) в 1661 году;
- б) в 1881 году;
- в) в 1694 году.

2. Контролирующая функция центральных банков предполагает:

- а) управление совокупным денежным оборотом;
- б) надзор за деятельностью кредитных институтов;
- в) сбор и анализ информации о состоянии денежно-кредитной сферы.

3. Необходимость создания центральных банков была обусловлена:

- а) ростом государственных расходов;
- б) увеличением количества коммерческих банков.
- в) монополизацией банкнотной эмиссии.

4. Денежно-кредитная политика, направленная на сдерживание роста денежной массы, называется:

- а) дисконтная политика;
- б) денежно-кредитная экспансия;
- в) денежно-кредитная рестрикция.

5. Капитал Банка России:

- а) является федеральной собственностью;
- б) принадлежит акционерам ЦБ РФ;
- в) является частной собственностью.

6. Установление центральным банком целевых ориентиров роста денежной массы или темпов инфляции называется:

- а) рефинансирование;
- б) таргетирование;
- в) лицензирование.

Тесты по теме №10

1. Коммерческий банк выполняет функции:

- а) эмиссия платёжных средств, посредничество в платежах;
- б) аккумуляция средств, регулирование денежного оборота, посредническая функция;
- в) кредитование заёмщиков, эмиссия платёжных средств и денежно-кредитное регулирование.

2. Какое определение наиболее точно отражает сущность банка:

- а) кредитный институт;
- б) финансовый посредник;
- в) орган экономического управления.

3. Что из перечисленного относится не к операциям, а к сделкам кредитных организаций в РФ:

- а) привлечение во вклады и размещение драгоценных металлов;

б) купля-продажа иностранной валюты в наличной форме;
в) осуществление операций с драгоценными металлами и драгоценными камнями в соответствии с законодательством РФ.

4. Кредитная организация в России может быть образована:

- а) в форме товарищества;
- б) в форме хозяйственного общества;
- в) в форме партнёрства.

5. Депозиты, привлечённые банком, отражаются:

- а) в пассиве его баланса;
- б) за балансом;
- в) в активе баланса.

6. Банковский менеджмент основывается:

- а) на выявлении существующих и потенциальных рынков сбыта банковских продуктов;
- б) на расширении ассортимента услуг;
- в) на определении целей банка и инструментов для их достижения.

Тесты по теме №11

1. Международный Валютный Фонд был создан:

- а) в 1930 году;
- б) в 1944 году;
- в) в 1976 году.

2. Квота Российской Федерации в Международном Валютном Фонде с 11.02.1999 г. составляет:

- а) 2 876,0 млн SDR;
- б) 4 313,1 млн SDR;
- в) 5 945,4 млн SDR.

3. Приоритетным направлением деятельности Всемирного Банка является содействие:

- а) расширению мировой торговли;
- б) структурным преобразованиям;
- в) созданию системы многосторонних межгосударственных расчётов.

4. Какая из перечисленных организаций не входит в группу Всемирного Банка:

- а) Банк Международных Расчётов;
- б) Международное Агентство по Гарантированию Инвестиций;
- в) Международная Финансовая Корпорация.

5. Банк Международных Расчётов находится:

- а) в Вашингтоне (США);
- б) в Базеле (Швейцария);
- в) во Франкфурте-на-Майне (Германия).

6. Приоритетными направлениями финансирования ЕБРР являются:

- а) экология, энергетика и телеком-муникации;
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

К теме 1:

Используя первый том «Капитала» К. Маркса, напишите формулы простой или случайной, полной или развёрнутой, всеобщей и денежной форм стоимости; закона количества денег, необходимых для обращения. Дайте характеристику золота как мировых денег;

На основе изучения дискуссионных статей учёных о сущности и функциях современных денег составьте сравнительную характеристику нескольких точек зрения и выскажите свою. Особое внимание обратите на определение электронных денег и перспективы их развития.

К теме 4:

Составьте классификацию эмиссионных институтов, видов эмиссии по различным признакам (наличная и безналичная, бюджетная и кредитная, обеспеченная и необеспеченная, документарная и бездокументарная). Схематично изобразите механизм депозитно-кредитной (депозитно-чековой) эмиссии, порядок выпуска наличных денег в обращение в РФ.

К теме 6:

Составьте схемы документооборота при расчётах платёжными поручениями, в форме перевода денежных средств по требованию получателя средств, чеками, по аккредитиву, инкассовыми поручениями (используйте Положение ЦБ РФ «О порядке перевода денежных средств» от 3 октября 2002 г. № 383-П).

К теме 7:

Дайте национальное определение денежной массы, характеристику денежных агрегатов по методике Банка России и денежного обзора. Объясните различие между ними. Приведите динамику объёма и структуры денежной массы в РФ за год. Назовите элементы денежной базы в узком и широком смысле слова, рассчитайте денежный мультипликатор на основе нормы обязательных резервов и по методике ЦБ РФ (используйте Бюллетень банковской статистики и Вестник Банка России).

Перечислите инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России, раскройте цели и механизм их действия (используйте Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации от 10.07.2002 г. № 86-ФЗ).

Изучите основные направления единой государственной денежно-кредитной политики РФ на предстоящий год, приведите данные о темпах роста ВВП; дефляторе; индексе потребительских цен; инфляции, в том числе базовой; приросте денежной массы; инструментах денежно-кредитной политики Банка России (используйте журнал «Деньги и кредит», Вестник Банка России, Российскую газету).

К теме 8:

Используя третий том «Капитала» К. Маркса, охарактеризуйте основу возникновения ссудного капитала, приведите форму кругооборота промышленного и торгового капитала. Назовите и опишите источники ссудного капитала. Определите основные характеристики ссудного капитала. Для анализа сущности ссудного капитала выясните форму движения ссудного капитала; дайте характеристику цены ссудного капитала. Перечислите особенности ссудного капитала как специфической формы капитала.

Проведите анализ сущности кредита, рассмотрев: а) структуру кредита; б) стадии движения кредита; в) основу кредита.

Используя учебную литературу различных авторов по данному курсу, установите функции кредита и выберите собственную позицию.

Для оценки значимости кредита используйте абсолютные и относительные показатели его применения в экономике: показатели размера и динамики кредитных вложений в целом; в разрезе заёмщиков и отраслей народного хозяйства на две отчётные даты. Оцените кредитные вложения по срокам погашения организациями, сделайте вывод об использовании кредита в качестве источника основного или оборотного капитала.

С каких позиций можно рассматривать качественное выражение роли кредита, перечислите.

Что такое процентная ставка? Какая система процентных ставок применяется в России? Для оценки системы процентных ставок используйте следующие данные: средневзвешенные процентные ставки по кредитам, предоставленным населению, нефинансовым организациям, банкам. Данные оформите в таблицу.

Таблица — Средневзвешенные процентные ставки по кредитам в рублях на 200.. год

Тип заёмщика	Срок погашения			
До 30 дней	От 31 до 90 дней	От 91 до 180 дней	От 181 дня до 1 года	До 1 года
Свыше года				
Население				
Нефинансовые организации				
Банки				

Назовите наиболее известные процентные ставки по кредитам на межбанковском рынке. Приведите данные по ставкам межбанковских кредитов, применяемых в России, данные оформите в таблицу.

Что такое учётный процент? Выясните изменения ключевой ставки, ставки рефинансирования Банка России за последние три года.

К теме 9:

Что понимается под формой кредита? Приведите классификацию форм кредита, используя признаки: кредитор, заёмщик, объект передачи. Воспользуйтесь статистической информацией Банка России и приведите данные: 1 по объёмам и структуре предоставленных кредитов физическим лицам, организациям, банкам; 2 о задолженности по кредитам в рублях, предоставленным кредитными организациями юридическим лицам по видам экономической деятельности; физическим лицам и индивидуальным предпринимателям.

К теме 10:

Составьте хронологическую последовательность зарождения и развития отдельных форм банков

б) космонавтика и авиастроение;

в) промышленность, сельское хозяйство и торговля.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к307) Финансы и бухгалтерский учёт 5 семестр, 2023-2024	Экзаменационный билет № Деньги, кредит, банки Направление: 38.03.01 Экономика Направленность (профиль): Финансы и бухгалтерский учет	Утверждаю» Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент 17.05.2023 г.
Вопрос Эмиссионная система ()		

Вопрос Центральный банк, функции и операции ()

Задача (задание) ()

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Тематика курсовых работ

Основной список

1. Происхождение и сущность денег.
2. Теории денег.
3. Формы и виды денег, их развитие в рыночной экономике.
4. Интернет-банкинг и проблемы его внедрения в России
5. Денежная эмиссия и ее особенности в России.
6. Налично-денежный оборот и его организация в РФ.
7. Безналичный денежный оборот и система безналичных расчётов в РФ.
8. Денежная масса и методы её регулирования в России.
9. Денежный оборот.
10. Денежная система и её особенности в России.
11. Денежные реформы и антиинфляционная политика.
12. Валютные отношения и валютные системы.
13. Валютный курс и платёжный баланс, их взаимосвязь.
14. Организация и формы международных расчётов.
15. Формирование и развитие валютной системы Российской Федерации.
16. Кредит как экономическая категория, развитие форм кредита в рыночной экономике.
17. Банковский кредит, проблемы и перспективы его развития в России.
18. Потребительский банковский кредит и перспективы его развития в России.
19. Международный кредит и его виды.
20. Россия в международных кредитных отношениях.
21. Типы и виды банковских систем. Становление банковской системы в Российской Федерации.
22. Возникновение, формы организации и функции центральных банков.
23. Центральный банк Российской Федерации и основы его деятельности.
24. Коммерческие банки в Российской Федерации, их виды и роль в экономике.
25. Операции, сделки и услуги коммерческих банков и перспективы их развития в России.

Дополнительный список

1. Дискуссионные вопросы сущности и функций современных денег.
2. Электронные деньги и их виды.
3. Платёжная система России.
4. Валютный курс и особенности его регулирования в России.
5. Золото и его роль в валютной системе РФ.
6. Перспективы конвертируемости рубля.
7. Инфляция и её особенности в России.
8. Безналичные расчёты физических лиц и их развитие в России.
9. Государственное регулирование денежного обращения.
10. Состояние и проблемы платёжного баланса РФ.
11. Особенности единой государственной денежно-кредитной политики РФ в 200... году.
12. Эволюция мировой валютной системы и проблемы мировых денег.
13. Состояние и перспективы Европейской валютной системы.
14. Участие России в международных кредитно-финансовых организациях.
15. Денежные системы зарубежных стран (по выбору).
16. Теории кредита.
17. Ссудный процент, виды процентных ставок, особенности банковского процента.
18. Коммерческий кредит и развитие вексельного обращения в России.
19. Современные трактовки сущности и функций банка.
20. История развития Центрального банка России.
21. Методы и инструменты денежно-кредитной политики центральных банков.
22. Стратегия развития банковского сектора России.
23. Формирование и основы функционирования системы страхования вкладов в коммерческих банках РФ.

24. Банковские системы зарубежных стран (по выбору).

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.
--	---	---	--	---

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.